

## PROTÉGER LES ENFANTS ET CONSTRUIRE LA PAIX

Voici quelques informations et suggestions pour mieux exploiter la fiche pédagogique avec les élèves.

### Préambule

La Colombie est un grand pays qui regorge de ressources naturelles. Accaparées par les grandes industries, elles sont à l'origine d'un conflit armé initié il y a plus de 60 ans. Des groupes armés se sont formés (appelés guérillas) et qui, à leur tour, ont engendré la création d'autres groupes armés pour contrôler les premiers (appelés paramilitaires). Le pays est ainsi entré dans une très longue guerre civile à laquelle les militaires, les paramilitaires et les guérillas ont pris part. Cette guerre a provoqué (et continue de provoquer) le déplacement de plusieurs millions de personnes, qui ont été forcées de fuir leur lieu de vie. Une grande partie vivait à la campagne. Les personnes déplacées sont parties en direction des grandes villes telle que Cali. Ayant tout perdu, elles ont construit des maisons faites de matériel de récupération en périphérie des grandes villes. C'est ainsi que sont nés des quartiers comme celui où vivent Laura et Pablo. Par la suite, les familles ont construit des maisons en brique plus solides mais les conditions de vie dans les quartiers populaires restent le plus souvent difficiles.

Dans ces quartiers populaires, les enfants sont témoins ou victimes de fréquentes violences perpétrées par des groupes armés principalement liés au trafic de drogue. Cependant, il existe des lieux où les enfants sont en sécurité et où ils prennent conscience de leurs droits et du rôle qu'ils peuvent jouer pour les faire respecter.

Toutes les activités de cette fiche incitent l'élève à mettre en perspective la réalité vécue par certains enfants colombiens avec sa propre réalité. Elles le conduisent à mener une réflexion collective sur des thématiques qui élargissent le point de vue. Il ne s'agit pas ici de décider si une réalité est meilleure qu'une autre, mais de relever les aspects positifs ou problématiques de chacune, et d'en comprendre les raisons.

Certaines activités nécessitent des recherches personnelles, par exemple sur internet.

Les quelques textes en espagnol (langue officielle en Colombie) permettent une approche multiculturelle, par une comparaison de deux langues latines (français et espagnol), et sont l'occasion de valoriser des élèves hispanophones.

### Couverture

Traduction de la banderole : Nous résisterons jusqu'à ce que le soleil s'éteigne.

Mots apparaissant sur la banderole : territoire, lutte, vie, santé, peuple, paix, eau.

Cette image fait écho à la thématique de la page 6 (Lutter pour faire respecter ses droits).

Dans la plupart des pays, les couleurs du drapeau ont une signification officielle.

Avec cette activité, on pourra mettre en parallèle les drapeaux de divers pays, dont la Colombie, la Suisse et certains pays d'origine des élèves. Ainsi :

#### COLOMBIE

Jaune : richesses du pays  
Bleu : mer et océan qui bordent le pays  
Rouge : luttes pour la liberté

#### SUISSE

Croix blanche : Symbole de l'unité helvétique  
Fond rouge : luttes pour la liberté

### Colombie, carte de visite

La Colombie est encore souvent associée à la violence et à l'insécurité, mais c'est aussi un pays qui comporte de nombreuses richesses naturelles et culturelles. Il est composé de plusieurs zones géographiques qui constituent autant d'environnements particuliers. Ce sont les aspects positifs du pays que cette page met en évidence.

### ACTIVITÉS

#### 1. COLOMBIE (les chiffres ont été arrondis et peuvent légèrement varier selon la source)

Capitale	Bogota (8 000 000 habitants)
Nombre d'habitants	48 000 000 (estimation 2015)
Superficie	1 141 749 km <sup>2</sup>
Langue(s) officielle(s)	Espagnol (et plus de 80 langues locales)
Pays voisins	Panama, Equateur, Pérou, Brésil, Venezuela

Ces données (et bien d'autres, par exemple les régions naturelles) peuvent être comparées avec celles de la Suisse et d'autres pays.

#### 3. RESSOURCES MINIÈRES

FLORE (l'oiseau du paradis est une plante)

FAUNE

DANSES

### De la campagne à la ville

### ACTIVITÉS

1. campagne – paysans – nourriture – chers – périphérie – tôle – argent – briques

2. dessin 1 = C ; dessin 2 = A ; dessin 3 = B

3. Cette activité donne l'occasion d'aborder les causes des violences qui existent actuellement dans le monde, et leurs conséquences (entre autres les migrations)

5. Traduction de la banderole : L'eau, ça se préserve, ça ne se vend pas.

L'accès à une eau potable et en quantité suffisante est un droit fondamental. Être privé de ce droit alors que d'autres personnes en bénéficient ne peut que créer un sentiment d'injustice. Laura, Pablo et leurs camarades ont pris conscience qu'ils ont un rôle à jouer dans l'accès à ce droit sans pour autant utiliser la violence. Cette activité permet à l'élève d'apprendre à construire un message court exprimant l'essentiel, de manière percutante.

## Violence dans les Quartiers

**A savoir:** Même si elles ont diminué ces dernières années, les violences dans certains quartiers populaires de Colombie demeurent d'actualité. Nées des conflits liés aux expropriations forcées, ces violences se sont rapidement propagées vers les villes où elles ont trouvé d'autres justifications. La criminalité organisée, le trafic de drogue, le commerce d'armes et les gangs de quartiers sont actuellement les manifestations les plus aiguës de cette violence en milieu urbain.

De manière générale, la pauvreté liée au manque d'accès à des services de base, à une forte corruption ainsi qu'à une répartition inégale des ressources économiques, génère une augmentation de ces phénomènes de violence. Dans certains quartiers, des groupes (souvent des jeunes en manque de perspectives) se forment et s'approprient les lieux, faisant la loi dans les quartiers. Les habitants doivent donc apprendre à vivre dans cette atmosphère. Les enfants sont parfois enrôlés et utilisés par ces groupes armés qui semblent leur offrir de meilleures perspectives d'avenir (l'appartenance à un groupe, des « responsabilités », de l'argent facile, etc.) mais les plongent dans l'engrenage de la violence, ce qui perpétue le phénomène. Parfois, dans un même quartier, plusieurs bandes armées se partagent une zone. Selon la répartition de celle-ci, les habitants peuvent ou non circuler dans certaines rues.

## ACTIVITÉS

2. En raison des phénomènes décrits ci-dessus, certains enfants ne peuvent pas se rendre à l'école la plus proche de chez eux. Cette réalité est mise en évidence dans les activités de cette page. Au contraire, à Genève, tout est mis en œuvre pour limiter les dangers sur le chemin de l'école (entre autres avec la présence de patrouilles scolaires).

## À table

## ACTIVITÉS

1. Amérique du Sud et centrale: cacao, maïs, tomate, ananas, concombre, avocat, haricot, pomme de terre, arachide  
Moyen-Orient: olive, raisin, blé  
Asie du Sud: canne à sucre, banane, riz, orange  
Afrique: café, mil
3. Les enfants vivant en ville n'ont parfois jamais vu de légumes « sur pied ». Pour cette activité, on incitera donc les élèves à se documenter pour faire des dessins proches de la réalité.

**A savoir:** De nombreux aliments que nous consommons régulièrement aujourd'hui sont originaires d'autres régions du monde. Il est essentiel que les élèves prennent conscience de l'importance de cette biodiversité qui contribue à la variété de notre régime alimentaire. Le fait que ces aliments aient ensuite été cultivés dans d'autres régions du monde a contribué à leur préservation et à la diversification des espèces.

Dans les quartiers populaires de Cali, comme dans bien d'autres régions du monde, la pauvreté joue un rôle déterminant sur la qualité de la nourriture consommée. Souvent, le régime alimentaire manque de diversité et se compose essentiellement des produits les moins chers. Mais même dans un milieu densément urbanisé où les terres cultivables sont pratiquement inexistantes, des solutions existent. Certains habitants ont créé des potagers urbains. Grâce à des semences de qualité, la fabrication de compost et des pratiques respectueuses de l'environnement, les familles parviennent à produire des légumes de bonne valeur nutritive qui contribuent à une diversification de l'alimentation. De plus, cette pratique limite fortement la consommation d'eau d'arrosage, ce qui est essentiel en raison du manque d'eau lors des périodes sèches (voir page 3).

## Lutter pour faire respecter ses droits

Afin de trouver des alternatives à la violence latente de certains quartiers de Cali, des centres éducatifs de jour accueillent des enfants. Dans les quartiers défavorisés, beaucoup de familles sont monoparentales. Les enfants vivant seuls avec leurs mères, se retrouvent parfois livrés à eux-mêmes lorsque celles-ci travaillent. Ils sont alors vulnérables aux dangers de la rue et sont des proies faciles pour les bandes armées, qui les recrutent et les utilisent, entre autres, pour le trafic de drogue.

Dans un premier temps, ces centres apportent aux jeunes et aux enfants protection et sécurité. Grâce à des activités artistiques et créatrices liées à la culture traditionnelle et moderne colombienne, ils comprennent qu'il existe des alternatives à la violence. Ils prennent alors confiance en eux, développent leurs capacités à faire respecter leurs droits et à les revendiquer. Ces centres jouent un rôle essentiel dans la promotion de valeurs comme le respect, le dialogue, la promotion de la paix. Les familles jouent aussi un rôle important au sein des centres éducatifs. Parents et enfants sont sensibilisés aux dangers présents dans la rue et les mères participent à des ateliers de cuisine où elles apprennent des recettes variées et équilibrées. Elles s'organisent également entre elles en développant des activités économiques et en achetant des denrées alimentaires en gros, qu'elles se revendent ensuite à prix coûtant.

## ACTIVITÉS

1. Anglais: freedom (liberté); children's rights (droits de l'enfant)  
Espagnol: paz (paix); protección (protection); solidaridad (solidarité); libertad (liberté); derechos del niño (droits de l'enfant)  
Allemand: Friede (liberté); Kinderrechte (droits de l'enfant); Schutz (protection); Solidarität (solidarité)
2. Dans leur vie quotidienne, les enfants vivant en Suisse, ne sont généralement pas confrontés aux types de violence qui existent dans certains quartiers de Cali. Cependant, chaque enfant est parfois amené à se retrouver en situation de violence, qu'elle soit subie ou provoquée. Cette activité propose à l'élève de se questionner sur ce qui peut provoquer une situation de violence et à réfléchir à des manières d'agir plus pacifiques.